

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экологическое образование детей дошкольного возраста**» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования),), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования,
к. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального
педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 3)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования).

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2. «Экологическое образование детей дошкольного возраста»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	–	34	93	144	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	2	4	4	–	4	136	144	экзамен
Заочная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» – формирование профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития общего образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4.3. Результаты обучения

ОПК-2.1.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.1.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.1.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Экологическое образование дошкольников – это процесс обучения и воспитания.	
Экологическое образование дошкольников: нормативный аспект	Процесс обучения и воспитания человека в области его взаимоотношений с окружающей природной средой. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Становление личностных характеристик выпускника, среди которых любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Образовательные результаты.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание.

Раздел 2. Экологическая образовательная среда	
Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности.	Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Единицы образовательной среды.
Модели образовательной среды.	Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель образовательной среды. Психодидактическая модель образовательной среды. Экопсихологическая модель образовательной среды. Экологическая (экологосообразная) образовательная среда.
Экологический менеджмент.	Экологический менеджмент. Результаты функционирования СЭМ в образовательной организации.
Раздел 3. Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога дошкольного образования.	
Традиционные формы методической работы по формированию эколого-педагогической компетентности воспитателя.	Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня образовательного процесса, использования в практике формирования экологической культуры дошкольников достижений педагогической науки и передового опыта. Консультирование педагогов. Семинары и семинары-практикумы. Передовой педагогический опыт как средство целенаправленного системного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания.
Нетрадиционные формы методической работы.	Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у педагогов дошкольного образования самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области экологического образования дошкольников. Круглый стол. Педагогический ринг. Деловые игры (имитационные, ролевые). «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).
Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании дошкольников.	
Электронные образовательные ресурсы.	Информационно-коммуникационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Интерактивные технологии – это обучение с

	хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Профессиональный стандарт педагога.
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	Библиотечный фонд. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. КATALOGИ ЦОР для экологического образования дошкольников.
Раздел 5. Кейс-технология в экологическом образовании дошкольников.	
Casestudy как метод обучения.	Casestudy – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.
Применение метода кейсов.	Экологические задачи в области теории и технологий взаимодействия с природой. Типы ситуаций (М. Новик): ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Экологическое образование дошкольников – это процесс обучения и воспитания.	2	–	4	18	24
Экологическое образование дошкольников: нормативный аспект	1	–	2	9	12
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	1	–	2	9	12
Раздел 2. Экологическая образовательная среда	5	–	10	33	48
Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности.	2	–	4	10	16
Модели образовательной среды.	2	–	4	10	16
Экологический менеджмент.	1	–	2	13	16
Раздел 3. Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога дошкольного образования.	4	–	8	28	40
Традиционные формы методической	2	–	4	14	20

работы по формированию эколого-педагогической компетентности воспитателя					
Нетрадиционные формы методической работы.	2	–	4	14	20
Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании дошкольников.	3	–	6	23	32
Электронные образовательные ресурсы.	1	–	2	13	16
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	2	–	4	10	16
Раздел 5. Кейс-технология в экологическом образовании дошкольников.	3	–	6	11	20
Casestudy как метод обучения.	1	–	2	7	10
Применение метода кейсов.	2	–	4	4	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	34	93	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Экологическое образование дошкольников – это процесс обучения и воспитания.	1	–	–	23	24
Экологическое образование дошкольников: нормативный аспект	1	–	–	11	12
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	–	–	–	12	12
Раздел 2. Экологическая образовательная среда	–	–	2	46	48
Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности.	–	–	1	15	16
Модели образовательной среды.	–	–	1	15	16
Экологический менеджмент.	–	–	–	16	16
Раздел 3. Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога дошкольного образования.	1	–	2	37	40
Традиционные формы методической работы по формированию эколого-педагогической компетентности воспитателя.	1	–	1	18	20
Нетрадиционные формы методической работы.	–	–	1	19	20
Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании дошкольников.	1	–	–	31	32
Электронные образовательные ресурсы.	1	–	–	15	16

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	–	–	–	16	16
Раздел 5. Кейс-технология в экологическом образовании.	1	–	–	19	20
Casestudy как метод обучения.	–	–	–	10	10
Применение метода кейсов.	1	–	–	9	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Подготовка и представление доклада-презентации

Доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для доклада:

1. Гуманистический аспект экологического образования.
2. Экологизация образовательно-воспитательной среды как фактор развития личности ребенка и направление деятельности педагога.
3. Средства формирования экологической культуры ребенка.
4. Современные педагогические технологии в экологическом образовании.
5. Социально-экологические проблемы современной школы.
6. Основные направления эколого-педагогической деятельности.
7. Эколого-валеологический подход к организации образовательно-воспитательного процесса в современной школе.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
Максимальное количество баллов		10	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Индивидуальное задание

Примерный перечень индивидуальных заданий:

- конспектирование статей по избранной теме;
- составление библиографии по разделам дисциплины;
- реферативные сообщения;
- подготовка презентации по изученной теме;
- анализ учебника с точки зрения реализации идей экологического образования;
- разработка заданий для учащихся;
- диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников
- подготовить сообщение об экологическом кризисе по книге А.Г. Бусыгина «Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития».

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальное количество баллов
Полнота	10
Научная обоснованность	10
Соответствие теме	10
Своевременная сдача	10
Максимальное количество баллов	40

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Устный ответ на занятии	5
	Подготовка и представление доклада-презентации	15

	Индивидуальное задание	40
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2007 – № 1. – С.10-12.
2. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартонск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008 – 326 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017
2. Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012 - № 6 – С. 28-31.
3. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: ИНФРА-М, 2016 – 256с. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2004 – № 4 – С.14-20.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Инфоурок <https://infourok.ru/>
2. Педсовет <https://pedsovet.org/>
3. Открытый класс <http://www.openclass.ru>
4. Экологическое образование <https://sites.google.com/site/eomladihskolnikov>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
6. ЭБС «ЮРАИТ» <https://urait.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).